

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА  
Axiological potential of the subject “foreign language”  
for the students of the agrarian university**

**Т. Н. Макарова**, преподаватель Уральского государственного аграрного университета  
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

*Рецензент:* Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация**

В данной статье показана значимость изучения иностранного языка для духовно-нравственного развития личности студентов аграрного вуза. Проанализирован аксиологический потенциал предмета «иностранного языка». Иностранный язык может играть важную роль в формировании ценностных ориентаций учащихся. Аксиологический потенциал иностранного языка проявляется прежде всего в ценностном наполнении той информации, которая содержится в упражнениях, текстах для чтения и аудирования, разговорных темах и ситуациях. В качестве гуманистических установок при этом выступают патриотизм, интернационализм, толерантность, критичность мышления, способность к сотрудничеству в условиях различия взглядов и убеждений, осознание собственного достоинства и уважительное отношение к достоинству других людей, чувство сопричастности к мировой культуре, формирование гуманитарного мировоззрения. Формирование профессиональных ценностных ориентаций обеспечивается межпредметными связями в процессе обучения иностранному языку: в аграрном вузе значительное внимание уделяется чтению, реферированию и аннотированию текстов, связанных с профессиональной тематикой.

**Ключевые слова:** аксиологизация, иностранный язык, духовно-нравственные ценности, гуманистический подход, аксиологические установки, развитие личности, ценностные ориентации студентов.

**Summary**

This article shows the importance of foreign language learning for spiritual and moral development of personality of students of the agrarian University. Analyzed axiological potential of the subject “foreign language”. A foreign language can play an important role in the formation of value orientations of students. Axiological potential of a foreign language is primarily manifested in the value content of the information that is contained in the exercises, texts for reading and listening comprehension, conversational topics and situations. As humanistic attitudes in this act of patriotism, internationalism, tolerance, critical thinking, ability to cooperate in terms of differences of views and beliefs, awareness of dignity and respect for the dignity of others, a sense of belonging to world culture, the formation of a humanitarian outlook. The formation of professional value orientations provided by interdisciplinary connections in the process of learning a foreign language: in the agricultural university special attention is paid to reading, abstracting and annotating of the texts related to professional topics.

**Keywords:** axiological, foreign language, moral values, humanistic approach, axiological installation, development of personality, value orientations of students.

В настоящее время наблюдается снижение как социальной активности молодежи, так и ее культурных запросов; все острее ощущается кризис духовно-нравственных ценностей [7]. Если и дальше будет продолжаться «поглощение человека материальной средой, будут господствовать ценности обладания, то человеческая катастрофа неминуема [6].

Становится необходимым поворот от господствующих материальных идеалов к глобальным духовно-нравственным ценностям [6].

Образование является основным средством приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии. В современном мире образование обретает особую тенденцию – тенденцию аксиологизации.

Аксиологизация (от гр. *axia* – ценность и *logos* – учение) – это процесс развития личности учащегося. Ее результатом выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим; формирование профессионально-значимых и жизненных ценностных ориентаций, которые обуславливают поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути [4].

Аксиологизация является органической частью культурологии образования, так как она обеспечивает передачу культурных ценностей, которые раскрывают особенности каждой культуры. А. В. Кирьякова считает, что «аксиологический императив университетского образования состоит в необходимости создания ситуации обретения студентами ценностей в диалоге разной и иноязычной культур» [4, с. 94].

Каждый учебный предмет, по мнению П. Ф. Каптерева, должен изучаться так, чтобы содействовать духовно-нравственному развитию учащихся, так как научные знания имеют нравственный, воспитательный и образовательный потенциал, который формирует духовность [3]. Это касается и изучения иностранного языка.

В лингвистике язык рассматривается как культурный код нации, а не просто средство коммуникации, В. Гумбольдт утверждает, что лучшим выражением духовности народа является его язык. В своих работах он излагает мысль о том, что язык народа тесно взаимосвязан с народной жизнью, с занятиями и склонностями народа, отражает особенности его мышления, язык – результат всенародного творчества. Владение даром слова, изучение грамматики как логики народа, усвоение языка служит средством духовного приобщения к определенным культурным ценностям. «Через многообразие языков, – пишет В. Гумбольдт, – для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия. Язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа» [2, с. 349].

Однако знание само по себе мало обогащает человека, важно то, что знание вносит в формирование человека как личности. Педагогические исследования ученых показали, что преподавание иностранного языка является действенным средством формирования личности учащегося. Иностранный язык непосредственно влияет на умственное развитие, значительно расширяет кругозор, способствует повышению общего культурного уровня.

Аксиологический потенциал иностранного языка проявляется прежде всего в ценностном наполнении той информации, которая содержится в упражнениях, текстах для чтения и аудирования, разговорных темах и ситуациях. Ценностное наполнение имеют дидактические материалы (текстовые, визуальные и другие), содержащие страноведческую информацию (история, традиции, обычаи, образ жизни людей), информацию эстетического характера (искусство, архитектура стран изучаемого языка), а также материалы, так или иначе раскрывающие проблемы этики, морали, нравственности. Изучение иностранного языка должно включать в себя приобщение к культуре на материале ее национальных ценностей, так как адекватное владение языком включает не только практические знания, умения и навыки, но и знание норм поведения, ценностей, правил общения. Кроме того, обучение происходит в постоянном сопоставлении, диалоге культур, в результате чего должно произойти также ос-

мысление ценностей собственной страны и общечеловеческих ценностей. В качестве аксиологических установок при этом выступают патриотизм, интернационализм, толерантность, критичность мышления, способность к сотрудничеству в условиях различия взглядов и убеждений, осознание собственного достоинства и уважительное отношение к достоинству других людей, чувство сопричастности к мировой культуре.

Формирование профессиональных ценностных ориентации обеспечивается межпредметными связями в процессе обучения иностранному языку. В неязыковом вузе значительное внимание уделяется чтению, реферированию и аннотированию текстов, связанных с профессиональной тематикой [1].

Как отмечают исследователи, в профессиональной подготовке будущих специалистов необходима координация усилий отдельных педагогов, методистов и преподавателей-практиков. Низкая эффективность профессионального обучения, чаще всего, обусловлена тем, что каждый преподаватель работает независимо от других, автономно, не согласовывая со своими коллегами ни цели обучения, ни его содержание, ни подходы к профессиональной подготовке [5].

В аграрном вузе иностранный язык изучается применительно к сельскохозяйственным профессиям, поэтому профессиональная направленность определяется изучением лексических единиц по агрономической, зоотехнической и экономической тематике, чтением текстов специального и общенаучного характера, отбором ситуаций, максимально приближенных к будущей аграрной деятельности.

Аксиологические возможности иностранного языка могут быть представлены не только в форме лингвистических, культурологических и профессиональных знаний, но также в способах организации занятия, которые способствовали бы свободному развитию личности, поэтому для успешного формирования у студентов ценностных ориентации требуется поиск таких форм и методов обучения, которые раскрывают аксиологический потенциал данного предмета. В этой связи необходимо использовать гуманистический подход к обучению.

Большое значение приобретает роль педагога в обучении. В условиях гуманистического обучения задачей преподавателя является обеспечить условия сотрудничества со студентами. Его цель заключается в том, чтобы помочь студентам социализироваться в общественной жизни и профессии, помочь осуществить сознательный выбор ценностей и выстроить иерархии личностных, социальных и профессиональных ценностей так, чтобы они не вступали в противоречие друг с другом, а образовывали целостную систему ценностных ориентаций.

Таким образом, иностранный язык обладает значительным аксиологическим потенциалом и способствует эффективному формированию ценностных ориентации как общегуманистического, так и профессионального характера. Аксиологический потенциал иностранного языка проявляется в содержании дидактических материалов (текстов, аудио- и видеоматериалов, тем, ситуаций), в методах и формах обучения, в личностных и профессиональных качествах преподавателя.

### **Библиографический список**

1. Волкова С. А. О профессионально-ориентированном подходе при обучении иностранному языку студентов аграрных вузов // Аграрное образование и наука. 2015. № 2. С. 4–7.
2. Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // В. Гумбольдт. Язык и философия культуры. М. : Прогресс, 1985. С. 346–350.
3. Кантерев П. Ф. История русской педагогики. СПб. : Алетей, 2004. 560 с.

4. *Кирьякова А. В.* Аксиологические императивы университетского образования в контексте глобализации // *Современные наукоемкие технологии.* 2005. № 8. С. 93–94.
5. *Кружкова Т. И., Сорокина Н. И.* Проблемы высшего профессионального образования России и пути их решения // *Интеграция науки и образования в современном мире : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (22–23 мая 2014 г.). Екатеринбург : УрГАУ, 2014.* С. 79–84.
6. *Пушкина И. М.* О необходимости воспитания глобально-космической ответственности человека в образовании XXI века // *Известия российской академии образования.* 2015. № 2. С. 23–29.
7. *Шишов В. Д.* Аксиология духовно-нравственного воспитания // *Духовно-нравственные ценности рабочей молодежи : Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 ноября 2012 г.). Первоуральск, 2012.*
8. *Кружкова Т. И., Руцицкая О. А.* Проблемы качества подготовки бакалавров и магистров в условиях реформирования системы образования // *Аграрное образование и наука.* 2013. № 1.
9. *Юсупов М. Л.* Экспресс-методика критериальной оценки потенциальных возможностей аграрных вузов по обеспечению качества подготовки квалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса. Екатеринбург, 2004.
10. *Вяткина Г. В.* Организация самостоятельной работы студентов // *Аграрное образование и наука.* 2012. № 2. С. 1.
11. *Воронин Б. А., Фатеева Н. Б.* О Подготовке кадров с высшим профессиональным образованием для апк // *Аграрный вестник Урала.* 2015. № 2. С. 77–79.