

# ИСХОДНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

## The initial theoretical basis of the concept of professional adaptation

Леона А. В., д-р. пед. наук,

Корытков В. А., канд. пед. наук,

Капицкий В. Н., доц.

Уральский государственный аграрный университет

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

### Аннотация

В статье рассматривается центральный компонент концепции профессиональной адаптации (на примере военнослужащих) – ее исходный теоретический базис или ядро. Выявлены и обоснованы управленчески значимые закономерности исследуемого процесса: обусловленности, эффективности и атрибутивная закономерность. Для каждой закономерности определена группа специфических принципов. Раскрыты общие принципы (научности, доступности, гибкости, оптимальности), имеющие в определенном смысле универсальный характер.

**Ключевые слова:** управленческая концепция, ядро, профессиональная адаптация, закономерности, принципы.

### Summary

The article considers the central component of the concept of professional adaptation (on the example of servicemen) - its initial theoretical basis or core. Found and justified are the managerially significant regularities of the process under study: conditionality, efficiency and attributive regularity. For each regularity, a group of specific principles is defined. The general principles (scientific, accessibility, flexibility, optimality), having in a certain sense a universal character, are revealed.

**Keywords:** management concept, core, professional adaptation, regularities, principles.

Содержание любой научной теории определяется её ключевыми положениями (фундаментальными законами, аксиомами, постулатами и т. д.), составляющими исходный теоретический базис или ядро [1, с. 131]. В толковом словаре русского языка ядро трактуется как глубинная сущностная часть чего-либо, основа, суть [2, с. 916].

Вслед за Е. В. Яковлевым и Н. О. Яковлевой ядром педагогического процесса профессиональной адаптации военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации мы будем называть систему исходных положений, определяющих особенности построения научной теории и характеризующих её специфику [3, с. 114].

Исходя из этого определения, мы включаем в ядро концепции закономерности и принципы процесса профессиональной адаптации военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Под закономерностью понимается объективно существующая,

повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического развития [4, с. 447].

А. И. Кочетов, определяя закономерность как результат научно-педагогического исследования, подчёркивает, что она должна характеризоваться следующими особенностями:

1. раскрывать взаимодействие и движение исследуемого явления как «самодвижение»;
2. фиксировать качественную устойчивость и повторяемость явлений не только в коротком, но и в длительном периоде времени;
3. отражать существенные признаки явлений и его структуры в чётко оформленных выражениях, определениях и понятиях [5, с. 12].

В основе выведенных закономерностей лежат разработанные нами теоретико-методологические подходы, а так же процессуальные особенности процесса профессиональной адаптации военнослужащих и основные внутренние противоречия этого процесса.

В качестве одной из закономерностей мы выделяем закономерность обусловленности, отражающую связи между целенаправленным воздействием формирующей системы и формируемой системой. Также она вскрывает причинно-следственные связи процесса профессиональной адаптации военнослужащих.

Возможность профессиональной адаптации военнослужащих обеспечивается согласованностью потребностей военной практики и личностных ценностных ориентиров формирующих субъектов и формируемых объектов данного процесса, а также интеллектуальных и материальных ресурсов. Каждая из названных сторон вносит в процесс и результат адаптации свои особенности, что в результате характеризует общий вид процесса военно-профессиональной адаптации.

Следующая – атрибутивная закономерность процесса профессиональной адаптации военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации.

Процесс профессиональной адаптации военнослужащих представляет собой целенаправленное упорядоченное воздействие формирующей системы на формируемую систему. Эта закономерность определяет связь между характеристиками входных данных формирующей и формируемой систем, обнаруженными явлениями между ними, а также воздействием и результатом.

Формирующая система наряду с субъектами педагогического воздействия включает в себя всю его инфраструктуру, среду, условия, знания и личный опыт командиров, преподавателей, специалистов.

Формируемая система представляет собой объект педагогического воздействия.

Здесь следует отметить, что важной стороной процесса профессиональной адаптации является его деятельная сторона. Она заключается в целенаправленной смене действий в

процессе профессиональной адаптации военнослужащих, что приводит к соответствующим изменениям в адаптационных процессах и положительным результатам, высокому уровню профессиональных знаний, умений и навыков, повышению уровня воинской дисциплины и ответственности, которые непосредственно оказывают влияние на него и являются объективно существующими.

Возможность профессиональной адаптации военнослужащих обеспечивается согласованностью потребностей военной практики и педагогической наукой.

Закономерность эффективности связана с совершенствованием процесса профессиональной адаптации военнослужащих, получения наилучшего результата при снижении различного рода затрат, т. е. определяет те факторы, которые влияют на его эффективность.

Как нам представляется, процесс профессиональной адаптации военнослужащих можно считать эффективным, если в результате него у военнослужащих сформирован достаточно высокий уровень профессионализма и сформированы соответствующие компетенции.

Как уже было сказано выше, кроме закономерностей, ядро разрабатываемой нами концепции также составляют принципы профессиональной адаптации военнослужащих, призванные выполнять регулятивную функцию в процессе военно-профессиональной адаптации.

В философском понимании принципы означают первоначало, руководящую идею и основное правило поведения [6, с. 382]. В педагогической науке принципы представлены как исходные требования к организации педагогического процесса на практическом уровне [7, с. 34].

Как отмечает В. И. Загвязинский, принцип – «это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей; это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики» [8, с. 67].

Как правило, принципы определяются закономерностями. Так как закономерности являются итогом совокупного действия многих законов, то они отражают, соответственно, многие связи и отношения. Заостряя внимание на тех или иных аспектах, мы формируем конкретные принципы.

Исходя из философских, психолого-педагогических и специальных научных работ по проблеме военно-профессиональной адаптации и учитывая практический опыт частей и соединений Вооруженных сил Российской Федерации, нами выявлен комплекс принципов процесса профессиональной адаптации военнослужащих.

Из закономерности обусловленности вытекают следующие принципы:

1. Принцип педагогической целесообразности, т. е. соответствия процесса профессиональной адаптации военнослужащих состоянию, зафиксированному в цели, как его идеальной модели.

2. Принцип достаточности педагогического вмешательства в процесс профессиональной адаптации военнослужащих, при котором достигается зафиксированный в цели уровень военно-профессиональной адаптации.

3. Принцип интеграции как взаимосвязь функциональных и структурных компонентов и этапов процесса профессиональной адаптации военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации, направленная на достижение целостности процесса профессиональной адаптации военнослужащих, на содержательно-целевой, операционно-технологический и организационный уровень.

Из атрибутивной закономерности вытекают принципы системности, технологичности и обратной связи.

Принцип системности гласит, что изменение объекта в процессе военно-профессиональной адаптации должно осуществляться с учетом его основных системных характеристик, без нарушения внутреннего единства, целостности и структурных связей. Причём особое место должны занимать анализ и выявление механизмов формирования необходимых знаний, умений и навыков, личностных качеств. Причем особое место должны занимать анализ и выявление механизмов формирования необходимых знаний, умений и навыков личностных качеств военнослужащих (объекта), что в свою очередь требует широкомасштабного исследования процесса военно-профессиональной адаптации как педагогического феномена.

Принцип технологичности предполагает, что процесс профессиональной адаптации военнослужащих должен представлять систему последовательных взаимосвязанных педагогических воздействий, мероприятий, операций и процедур, выполняющихся последовательно и имеющих целью достижение необходимого уровня военно-профессиональной адаптированности.

Принцип обратной связи предполагает, что педагогическое обеспечение процесса профессиональной адаптации военнослужащих характеризует влияние процесса военно-профессиональной адаптации на педагогический процесс и на военнослужащих. Наличие обратной связи между формирующей и формируемой сторонами дает возможность вносить своевременные изменения в процесс профессиональной адаптации и исключать побочные негативные результаты.

Далее рассмотрим принципы, вытекающие из закономерности эффективности: принцип оперативности, решаемости проблем, целенаправленности.

Принцип оперативности предполагает, что в процессе профессиональной адаптации военнослужащих должны своевременно обеспечиваться поступление объективной информации и оперативное принятие соответствующих мер. Корректирующее действия руководителей и преподавателей должны адекватно и своевременно оказывать корректирующее действие.

Принцип решаемости проблемы гласит, что проблема, которая решается средствами педагогического воздействия, должна быть актуальна и решаемая. Игнорирование этого требования отрицательно сказывается на эффективности процесса профессиональной

адаптации военнослужащих. Решаемость проблемы наряду с объективными обстоятельствами характеризуется также субъективными показателями, определяющими возможность решения проблемы для одного руководителя или преподавателя и невозможность для другого. К таким субъективным показателям относятся владение преподавателем адекватными формами и методами педагогической деятельности, а также их теоретическая подготовка и практический опыт.

Принцип целенаправленности предполагает, что каждый этап процесса профессиональной адаптации военнослужащих должен быть направлен на достижение общей цели, что в целом позволит обеспечить его эффективность.

Процесс военно-профессиональной адаптации, в результате которого получен результат, не соответствующий поставленной цели, не может считаться эффективным. Кроме того, он может приводить к обратным, негативным последствиям.

Наряду с принципами, вытекающими из вскрытых нами закономерностей, мы определили так же и ряд общих принципов, которые связаны со всеми закономерностями процесса профессиональной адаптации военнослужащих, вскрытыми нами.

К этим общим принципам относятся принципы научности, доступности, гибкости, оптимальности.

Принцип научности предполагает, что в процессе профессиональной адаптации должны использоваться достижения современной науки в области вооружения и военной техники. Устаревшая информация может негативно повлиять на процесс адаптации и увеличить его время. Поэтому преподаватели военных и военно-специальных дисциплин должны иметь современные знания и опыт, методически грамотно применять их в образовательном процессе.

Принцип доступности предполагает получение такого результата в процессе профессиональной адаптации военнослужащих, который может использоваться в военно-профессиональной деятельности каждым квалифицированным военным специалистом.

Принцип гибкости: процесс профессиональной адаптации военнослужащих должен содержать возможность внесения в него корректив, изменений, которые бы позволили реализовать процесс военно-профессиональной адаптации в любых условиях с сохранением его целостности. Это придаёт процессу профессиональной адаптации свойство универсальности, что, в свою очередь, позволяет обеспечить комплексность решения важной педагогической проблемы.

Принцип оптимальности гласит, что оптимизация процесса профессиональной адаптации военнослужащих должна осуществляться в соответствии с системой выработанных критериев. Процесс профессиональной адаптации военнослужащих не сводится к конкретной работе в этом направлении, а предполагает ещё параллельное исследование путей его дальнейшей оптимизации в соответствии с имеющимися объективными условиями. Выявленный нами комплекс закономерностей и принципов отражён в рис. 1.

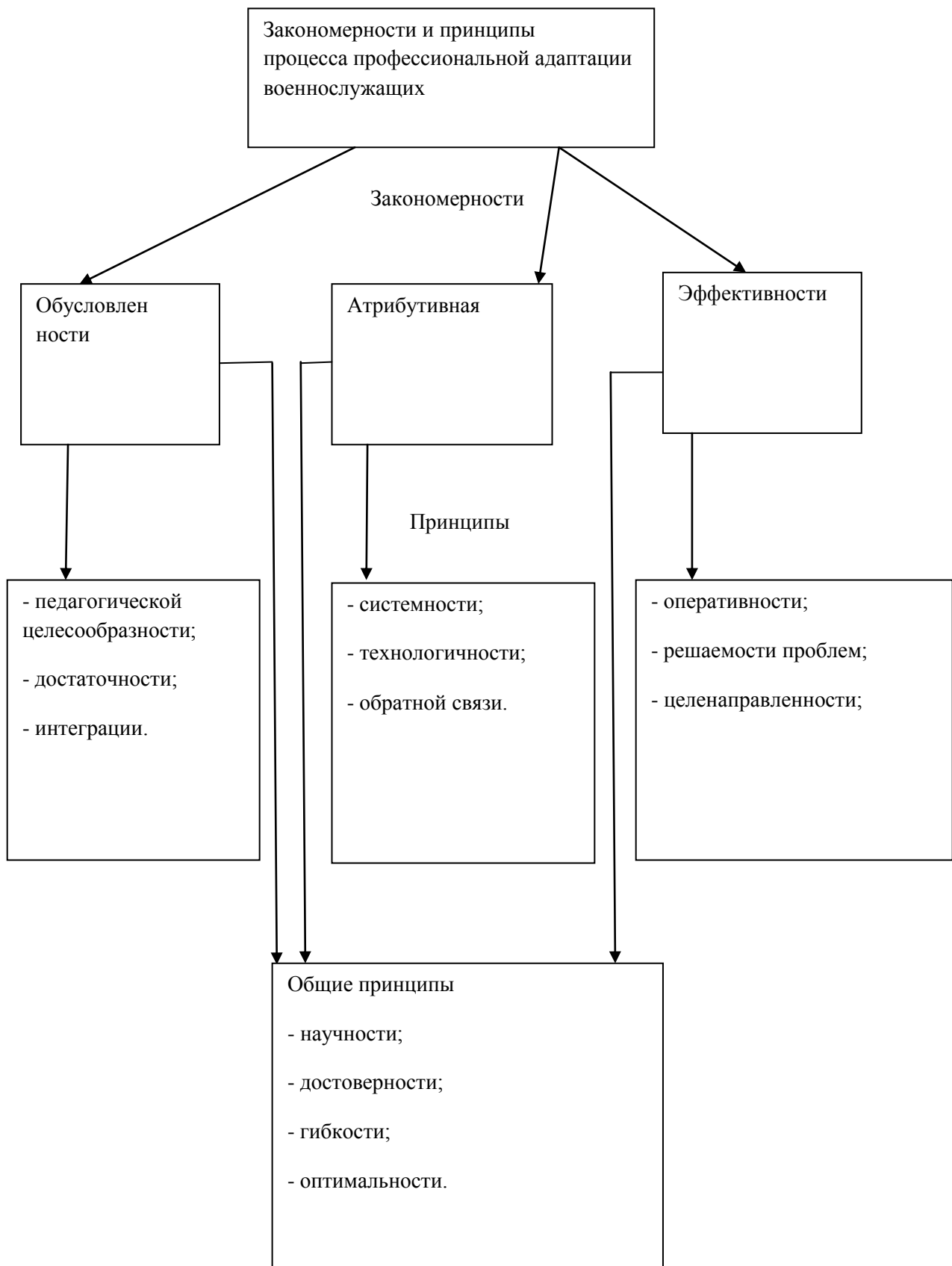


Рис. 1. Ядро концепции процесса профессиональной адаптации военнослужащих.

Таким образом, ядро или теоретический базис как основной компонент концепции профессиональной адаптации военнослужащих, обеспечивает научность содержащихся в ней ключевых положений и выводов, предполагает вскрытие, обоснование и характеристику основных закономерностей, выражающих специфику исследуемого процесса и выведение вытекающих из них специфических и общих принципов, раскрывающих механизм оперирования с объектом исследования в процессе военно-профессиональной адаптации.

### Библиографический список

1. *Яковлева, Н. О.* педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
2. *Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю.* Толковый словарь: 8000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
3. *Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О.* Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
4. Советский энциклопедический словарь / СЭС, 1986. – 1599 с.
5. *Кочетов, А. И.* Педагогическое исследование: Учеб. пособие для аспирантов, студентов – дипломников и учителей / А. И. Кочетов. – Рязань: Рязанский гос. пед. ин-т, 1971. – 178 с.
6. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – М: Политиздат, 1987. – 590 с.
7. *Загвязинский, В. И.* Методология и методика дидактического исследования/ В. И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
8. *Загвязинский, В. И.* О современной трактовке дидактических принципов / В. И. Загвязинский // Сов. Педагогика. – 1978. – № 10. – С. 66–72.
9. *Peters-Burton E., Botov I. S.* Self-regulated learning microanalysis as a tool to inform professional development delivery in real-time // Metacognition and Learning. 2017. № 1. P. 45–78.