

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ**
Qualitative changes in the system of innovative educational programs

Е. В. Зарубина, к.ф.н., доцент,

Я. В. Воронина, ст. преподаватель,

Л. Н. Петрова, ст. преподаватель,

Н. Б. Фатеева, ст. преподаватель

Уральского государственного аграрного Университета

(Екатеринбург, Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: А.Н. Митин, доктор экономических наук, профессор

Уральского государственного юридического университета

Аннотация

Понятие институционализма включает в себя два аспекта: «институты» – нормы, обычаи поведения в обществе, и «институты» – закрепление норм и обычаев в виде законов, организаций, учреждений. Смысл институционального подхода состоит в том, чтобы не ограничиваться анализом экономических категорий и процессов в чистом виде, а включить в анализ институты, учитывать внеэкономические факторы. Запросы современной инновационной экономики требуют значительных качественных преобразований в системе образования, направленных, прежде всего, на развитие многофункциональных центров, инновационных программ, позволяющих решать кадровые и исследовательские задачи инновационной экономики. При принятии решений о создании центров профессиональной квалификации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется принимать во внимание возможность решения конкретными многофункциональными центрами нескольких задач.

Ключевые слова: законодательная база, инновационное развитие, институциональная теория, моделирование, профессиональное образование, новые технологии, экономические институты, экономические категории.

Abstract

The concept of institutionalism includes two aspects: "institutions" – norms, customs of behavior in society, and "institutions" – consolidation of norms and customs in the form of laws, organizations, institutions. The meaning of the institutional approach is not limited to the analy-

sis of economic categories and processes in its pure form, but to include institutions in the analysis, to take into account non-economic factors. The demands of the modern innovative economy require significant qualitative changes in the education system, aimed primarily at the development of multifunctional centers, innovative programs that allow solving personnel and research problems of the innovative economy. When making decisions about the creation of centers of professional qualification of the Executive bodies of the constituent entities of the Russian Federation, exercising administration in the sphere of education, it is recommended to take into account the possibility of solving specific mixed-use centers with multi-task.

Keywords: the legislative framework, innovative development, institutional theory, modeling, professional education, new technologies, economic institutions, economic categories.

Институциональная экономика, или институционализм (англ. institutional economics) – школа экономической теории, рассматривающая влияние социальных институтов, таких как государство, право, мораль, традиции и др., на принятие экономических решений и роль эволюционного процесса. Основателем институциональной экономики считается Торстейн Веблен. Сам термин «институциональная экономика» был введен в 1919 году Уолтоном Хамильтоном в его статье, опубликованной в *American Economic Review*.

В конце XX века стала складываться новая институциональная экономика – составная часть неоклассической экономической теории, имеющая с традиционной институциональной экономикой серьёзные методологические различия [1].

Понятие институционализма включает в себя два аспекта: «институции» – нормы, обычаи поведения в обществе, и «институты» – закрепление норм и обычаев в виде законов, организаций, учреждений. Смысл институционального подхода состоит в том, чтобы не ограничиваться анализом экономических категорий и процессов в чистом виде, а включить в анализ институты, учитывать внеэкономические факторы.

Систематизацию принципов и идей теории мультикультурного институционального моделирования следует проводить последовательно, начиная с более простого уровня моделирования, то есть проектирования институтов, и завершая наиболее сложным уровнем – описанием эволюции институтов. К промежуточным уровням моделирования можно последовательно отнести следующие этапы модельного подхода: систематизацию, формализацию, классификацию, распределение и измерение экономических институтов. Отметим, что к экономическим моделям относим такие формализованные построения, в которых могут быть выделены вход и выход модели, а также наличие управляющего параметра, иными словами наличие обратной связи [2].

Запросы современной инновационной экономики требуют значительных качественных преобразований в системе образования, направленных, прежде всего, на развитие многофункциональных центров, инновационных программ, позволяющих решать кадровые и исследовательские задачи инновационной экономики.

Так в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры. Решение данной задачи должно обеспечить преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения.

В соответствии с рекомендациями Минэкономразвития России создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций необходимо осуществлять с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) об учебных центрах профессиональной квалификации. Соответственно, термины «Многофункциональный центр прикладных квалификаций» и «Учебный центр профессиональной квалификации» [3].

Многофункциональный центр прикладных квалификаций (многофункциональный центр прикладных квалификаций, далее – МЦПК) – организация или структурное подразделение организации, осуществляющей деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и/или согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда. Реализуемые МЦПК образовательные программы должны обеспечивать получение и (или) совершенствование квалификаций соответствующих уровней. Качество образования и эффективность функционирования учебных центров профессиональной квалификации тесно связаны с их ориентацией на требования организаций-заказчиков и потребителей выпускников и развитием различных форм участия организаций-заказчиков и потребителей выпускников в образовательном процессе, его кадровом, методическом, материально-техническом, финансовом обеспечении.

При принятии решений о создании центров профессиональной квалификации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется принимать во внимание возможность решения конкретными МЦПК одной или нескольких из перечисленных задач:

- кадровое обеспечение реализуемых субъектом Российской Федерации программ и стратегий экономического развития, потребностей высокотехнологичных отраслей экономики путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для данных отраслей;
- обеспечение актуальных потребностей региональных (местных) рынков труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на данных рынках, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций;
- обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей;
- учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации путем разработки, апробации и экспертизы таких программ, в том числе их содержания, технологий обучения и др.;
- кадровое обеспечение реализации программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональных квалификаций, путем организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимся дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения [4].

Кроме этого, создание МЦПК должно решать задачу развития региональной системы профессионального образования, оптимизации сети образовательных организаций, повышения эффективности бюджетных расходов. Последнее достигается при отказе от дублирования МЦПК деятельности действующих образовательных организаций, качественно реализующих аналогичные программы профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования [5].

Для решения перечисленных задач МЦПК профессиональной квалификации должны отвечать следующим основным требованиям:

- оснащение современным оборудованием, необходимым для подготовки квалифицированного рабочего или специалиста и/или использование оборудования организаций – социальных партнеров;
- наличие положительных заключений на реализуемые образовательные программы, полученных от профильного объединения работодателей и (или) крупных компаний отрасли

и (или) представительной выборки организаций, заинтересованных в подготовке соответствующих кадров; возможно вынесение заключений независимыми экспертными организациями, уполномоченными объединениями работодателей и (или) крупными отраслевыми компаниями;

- развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов-разработчиков образовательных программ, системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях, привлечение к процессу реализации образовательных программ специалистов-практиков из организаций – социальных партнеров;

- широкое участие работодателей в органах управления МЦПК и оценке качества подготовки выпускников [3].

Поведем итог и отметим, что современная инновационная модель профессионального образования подразумевает создание МЦПК как положительной тенденции в формировании, развитии инновационного потенциала профессионального образования.

В соответствии с п. 6 статьи 73 ФЗ МЦПК могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

В соответствии с ФЗ образовательную деятельность могут осуществлять либо образовательные организации, либо организации, осуществляющие обучение. Для первых она является основным видом деятельности, для вторых дополнительным. При этом «для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение» (п. 6 ст. 31 ФЗ).

Таким образом, МЦПК может создаваться как образовательная организация, структурное подразделение образовательной организации или структурное подразделение организации, осуществляющей обучение.

МЦПК, создаваемый как образовательная организация, является «некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» (п. 18 ст. 2 ФЗ).

МЦПК представляет открытую, ориентированную на рынок региональный труда, образовательную систему (внешний потребитель кадров). Осуществляется подготовка для различных организаций и территории.

Таким образом, эффективность деятельности МЦПК во многом связана с качеством образовательного маркетинга, способностью гибко реагировать на потребности регионального рынка труда: привлекать ресурсы, необходимые для реализации востребованных в данный период времени коротких образовательных программ, в том числе на основе договоров гражданско-правового характера (договоры аренды, договор на выполнение работ и оказание услуг).

Библиографический список

1. Воронин Б. А., Фатеева Н. Б. Подготовка кадров для АПК: организационно-экономический механизм // Аграрный вестник Урала. 2015. № 6. С. 70-73.
2. Воронин Б. А., Фатеева Н. Б. Обеспечение квалифицированными специалистами АПК: социально – экономические проблемы (на примере Свердловской области) // Аграрный вестник Урала. 2014. № 11. С.60-62.
3. Чупина И. П. Актуальные проблемы образования в России. В сборнике: [Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности](#). Сборник материалов XI Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 16-18.
4. Чупина И. П. Формирование общей стратегии маркетинга вуза как выбор стратегии образовательных услуг. В сборнике: [Наука сегодня: теория, практика, инновации](#) сборник XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 976-979.
5. Эрганова Н. Е. Возможности интегративно-технологических задач при реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. № 3 (82). С. 36-43.