

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ
ФАРМАКОЛОГИИ И ТОКСИКОЛОГИИ
APPLICATION OF CASE-METHODS IN TEACHING VETERINARY
PHARMACOLOGY AND TOXICOLOGY**

Курочкина Н.Г., к.в.н., доцент, Бурцева Т.В., к.п.н., доцент
Уральский государственный аграрный университет
(Екатеринбург, ул. К.Либкнехта 42)

Рецензент: А.С. Баркова, кандидат ветеринарных наук, доцент
Уральского государственного аграрного университета

Аннотация

Данная статья посвящена теоретическому обоснованию, апробации и внедрению в учебный процесс кейс-метода при изучении ветеринарной фармакологии и токсикологии с практико-ориентированной направленностью как средства формирования профессиональных компетенций у будущих ветеринарных врачей. Метод case-study (метод анализа конкретных ситуаций) – это техника обучения, основанная на описании реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Данный метод способствует активизации студентов, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить все вероятные варианты решений и выбрать из них наиболее лучший.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, кейс-метод, профессиональные компетенции, ветеринарная фармакология, токсикология

Abstract

This article is devoted to the theoretical substantiation, approbation and introduction into the educational process of the case method when studying veterinary pharmacology and toxicology with a practice-oriented orientation as a means of developing professional competencies in future veterinarians. The case-study method (the method of analyzing specific situations) is a teaching technique based on the description of real situations and solving situational problems. This method contributes to the revitalization of students, stimulating their success, emphasizing the achievements of the participants. Students are asked to analyze a specific situation, to understand the essence of the problem, to offer all possible solutions and to choose the best of them.

Keywords: interactive forms of education, case method, professional competence, veterinary pharmacology, toxicology

На современном этапе развития аграрного образования сложились предпосылки для введения в систему обучения интерактивных педагогических технологий, к которым относится комплекс видов, средств, применяемых для обучения будущих ветеринарных врачей. Все эти методы должны быть основаны на принципе непрерывного образования [3].

Недостаточно высокая успеваемость обучающихся и незаинтересованность в изучаемых дисциплинах связана с редким применением современных интерактивных методов обучения, которые основаны на принципе взаимосвязи обучающегося и преподавателя специальных дисциплин, а также студентов между собой [1]. Поэтому в настоящее время для преподавателя недостаточно быть только компетентным в своей специальности, еще необходимым является осведомленность в области основных методических инноваций и умение реализовать их на практике [2].

При интерактивных методах обучения все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, передают информацию, совместно решают проблемы, моделируют различные ситуации. Все это происходит в доброжелательной атмосфере взаимной поддержки, что способствует не только получению новых знаний, но и развивает саму познавательную деятельность. Активность преподавателя уступает место активности обучаемых. Преподаватель оказывает помощь обучаемым на занятии, сообщает необходимую информацию и стимулирует участников обучения к самостоятельному поиску [2].

Метод case-study или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач. При решении кейсов студентам предлагается обдумать определенную ситуацию, описывающую конкретную практическую проблему, основанную на комплексе знаний, умений и навыков у студентов, необходимых для разрешения проблемы, поэтому case-study считается одним из самых эффективных методов обучения навыкам решения типичных практических проблем [7].

Преподаватели, применяющие кейсовый метод, трактуют его, как метод обучения, где обучающиеся и преподаватели вовлечены в непосредственное обсуждение конкретных практических ситуаций или задач. Кейсы составляют, используя реальный опыт профессиональной деятельности, как основу учебно-познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе [7].

Метод анализа конкретных ситуаций способствует активизации учебно-познавательной активности студентов, побуждает их к практической работе в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающиеся. Студенты становятся участниками решения проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики ветеринарного врача. От обучающихся требуется проведение глубокого анализа ситуации и принятие приемлемого и верного решения [5].

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование, апробация и внедрение кейс-метода как средства формирования компетенций при изучении частной токсикологии студентами, обучающимися по специальности «Ветеринария».

Кейсы, которые использовались в нашем исследовании, являлись обучающими. Их цель - самостоятельно принять решение в определенной конкретной ситуации. Студенты получали всю информацию, нужную для анализа, ситуация описывалась полностью и четко формулировалась проблема.

Другой разновидностью кейс задач, используемых нами, являлись ситуации, направленные на оценку решения. В этом варианте кроме описания ситуации (предоставляется в распоряжение вся существенная информация) приводились принятые решения ветеринарного врача, которые студенты должны были проанализировать и критически оценить. В решении ситуационных задач этого типа была заложена ошибка, и целью был поиск этой ошибки, а затем разработка собственного решения.

Предварительно студенты прослушали лекции по частной токсикологии и самостоятельно повторили полученный материал. На практическом занятии обучающиеся были поделены на группы по 2-3 человека. Каждой группе выдавалась конкретная ситуация, в которой студенты должны были представить себя в роли ветеринарного врача и решить проблемную ситуацию. Преподаватель объявил планируемое время для совместной работы.

Цель каждой группы состояла в решении ситуационной задачи, определении алгоритма выхода из ситуации. Участники должны были выбрать представителя группы (модератора), который представит коллективное решение.

Модератору на выступление отводилось 5-10 минут. Он должен был представить ключевую проблему, предложить ее решение, обязательно аргументируя свой ответ. Участники группы дополняли выступление модератора. Преподаватель стимулировал остальных участников группы к выступлению, чтобы они не пытались отмолчаться. После этого шло обсуждение и выступления с мест, преподаватель также был активен, организовывал дискуссию, напоминал теоретический материал, задавал наводящие вопросы.

Пример проблемной ситуации. На свинокомплексе произошло отравление 68 поросят, из них пало в первые сутки 25. У заболевших животных отмечалась сильная жажда, цианоз

слизистых оболочек, конъюнктивиты, мышечная дрожь, переходящая в судороги, обильное слюнотечение, рвота, поносы, частый диурез, животные принимали неестественные позы. При вскрытии трупов обнаруживали множественные точечные кровоизлияния под эндокардом, отек легких, переполнение кровью печени, почек, лимфоузлов, катарально-геморрагический гастроэнтерит. Поставьте диагноз. Какой патматериал нужно отправить в лабораторию для уточнения диагноза?

В конце дискуссии преподаватель должен был подвести итог, при этом учесть, как правильность решения ситуационной задачи, так и сам процесс обсуждения, аргументированность решения проблемы.

По окончании исследования нами была проведена беседа со студентами, проходящими обучение по специальности «Ветеринария» (70 человек), с целью определить эффективность применения кейс-метода при изучении частной токсикологии. Все обучающиеся (100 %) высказались о том, что им нравится проведение занятий в интерактивной форме. А 85% обучающихся отметили, что из интерактивных форм предпочитают решать конкретные ситуационные задачи, которые возникают в практике ветеринарного врача, потому что им интересно «представлять себя ветеринарными врачами», «искать правильные решения», «находить ошибки других врачей», «предлагать нестандартные пути решения проблем», «творчески подходить к делу». Остальным 15% студентам больше нравятся такие методы, как деловая игра, проведение пресс-конференций или научных конференций, разгадывание ребусов, кроссвордов по ветеринарной фармакологии и токсикологии.

Все студенты высказали мнение о том, что хотели бы продолжить свое обучение с применением интерактивных технологий.

После проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Использование кейс-методов как интерактивного метода обучения соответствует практико-ориентированному подходу к результатам обучения, где обучающийся предстает в роли ветеринарного врача, что способствует высокому уровню мотивации и формированию профессионального мышления.

2. Основной целью игрового подхода при обучении будущего ветеринарного врача является получение и совершенствование знаний, умений и владений, формирование профессиональных компетенций, что способствует развитию гармоничной личности студента.

3. Результатом рационального применения кейс-метода в обучении будущего ветеринарного врача является решение поставленной проблемы наиболее целесообразным способом с учетом профессиональных особенностей и контекста ситуации.

4. Достигаются высокие результаты в изучении дисциплины, формировании компетенций и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

5. Результаты исследования показали, что использование кейс-метода в учебном процессе повышает успеваемость обучаемых при освоении дисциплины «Ветеринарная фармакология и токсикология».

6. Кейс-метод можно применять, как на практических занятиях, так и при текущей и промежуточной аттестации обучаемых.

7. Рекомендовано дальнейшее применение кейс-метода при обучении дисциплине «Ветеринарная фармакология и токсикология», разработка новых кейсов и совершенствование подходов к данному методу.

Библиографический список

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / Составитель: Т.Г. Мухина. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.

2. Крикова А.В., Анащенко Т.А., Павлюченкова Н.А., Николаева Т.В., Зайцева В.М. Роль и место интерактивных методов при подготовке специалистов в области фармации // Фармация и фармакология. 2016. Т. 4 № 1 (14). С. 91-99.

3. Малышева М.А. Современные технологии обучения в ВУЗе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге) : методическое пособие / М.А. Малышева. – Санкт-Петербург : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. 134 с.

4. Манеева Е.С. Метод деловой игры в преподавании фармакологии студентам Тихоокеанского государственного медицинского университета // Современная педагогика. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5897> (дата обращения: 07.05.2019).

5. Арыстанова Т. А., Ордабаева С. К., Сопбекова А. О., Махова Е. Г., Серикбаева А.Д., Каракулова А. Ш. Кейс метод в подготовке специалистов фармации // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2010. С 65-69. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-podgotovke-spetsialistov-farmatsii> (дата обращения: 07.05.2019).

6. Бурцева Т. В., Курочкина Н. Г. Применение интерактивного метода обучения «Компьютерные симуляции» на лабораторных занятиях по ветеринарной фармакологии // Аграрное образование и наука. 2016. №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://aon.urgau.ru/ru/issues/19/articles/374> (дата обращения: 07.05.2019).

7. Дюзельбаева Г. М., Татарина О. В., Рогалева Н. С. Метод анализа конкретной ситуации в профессиональном обучении // Аграрное образование и наука. 2016. №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://aon.urgau.ru/ru/issues/19/articles/380> (дата обращения: 07.05.2019).